

В заключение необходимо еще раз обратить внимание на то, что личность несовершеннолетнего преступника формируется не одномоментно, а в течение продолжительного влияния целой совокупности асоциальных факторов, поэтому его исправление процесс сложный, трудоемкий, требующий грамотного, профессионального подхода, более того, личной заинтересованности, равнодушия сотрудников исправительного учреждения.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 13 января 1997 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
3. Наговицина Т. А. Ретроспектива и современные тенденции воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ieml.ru/economproblem/2008/3/o5.html>
4. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Авт.-сост.: Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004.
5. Правонарушения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.statistika.ru>.
6. Фалалеев М. Милицейский отчет // Российская газета. Федеральный выпуск № 5068 (244) от 18 декабря 2009 г.

М. А. Тимофеева

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ¹

В условиях модернизации системы российского образования, когда основополагающим стал компетентностный подход, требования к специалистам невозможно представить без формирования различных компетентностей, особенно экологических.

¹ Работа выполнена под руководством кандидата философских наук, профессора кафедры дизайна одежды РГППУ Л. С. Приходько.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сегодня эколого-нравственная проблема встанет не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле, а вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Мир человека – это, прежде всего, сам человек, его сущность, его цели и помыслы. Это реальная, конкретная, земная почва, на которой он живет, борется, созидает. Время сейчас такое, что каждому человеку, а молодому особенно, стало интересно делать жизнь самому: самому воплотить свой замысел, ощутить результат своего творческого порыва и дерзания.

Поиск личного варианта жизни, многих ответов на вопросы о справедливости, истине, добре непросто, порой даже мучителен. И важно вовремя помочь найти человеку правильное решение, избавиться от сомнений и колебаний, занять в жизни достойное место. В этот момент человек как раз и сталкивается с проблемой мировоззрения, формирования сознания, познания мира, а в нашем случае, и формирования экологического сознания. Для успешного формирования целостной личности, достижения гармонии индивидуального и общественного, устранения всевозможных конфликтов и противоречий необходимо формирование ценностей духовной культуры. Осознание новых идей, взглядов, теорий, принципов поможет индивиду возвышать свои потребности, делать их истинно человеческими. Духовная активность – это фактор, позволяющий человеку преодолеть себя как конечное существо благодаря творческому акту созидания и познания.

В последнее время все чаще проблемы гуманизации образования и поиск эффективного механизма регуляции экологически значимой деятельности связывают с формированием экологической компетентности, в основе которой лежат ценностные установки, направленные на сохранение, восстановление и рациональное использование природы.

Основная задача формирования экологической компетентности – выработать у человека творческие принципы мышления, которые позволяли бы ему самому ставить цели, отражающие реальное взаимоотношение

человека и природы в динамике их развития, и реализовывать эти цели, используя весь объем имеющихся знаний и богатство своего духовного мира. Если сказать более лаконично, то *главная задача в том, чтобы природоохранное поведение, базирующееся на экологическом сознании, стало стилем жизни* [2, с. 24].

Можно выделить следующие показатели экологической компетентности:

- система экологических знаний (естественнонаучные, ценностно-правовые, практические);
- система экологических умений и навыков (оценочные, исследовательские, поведенческие, природоохранные);
- экологическое мышление (сочувствие, сопереживание, забота о здоровье);
- экология поведения (культура чувств: сочувствие, сопереживание, забота о здоровье) [1, с. 62].

Система методологических принципов формирования экологической компетентности может быть представлена следующим образом:

- Целеполагающим принципом должно стать формирование убеждения в том, что экологическое сознание лишь тогда станет действительно сознанием, когда человек поймет свое органическое единство с природой, свои возможности разрушения, созидания и регуляции этого единства.

Таким образом, *человек – дитя природы.*

- Другим целеполагающим принципом является направленность экологического сознания на человека как носителя сознания; направленность сознания на самопознание личности как элемента мироздания, участвующего в вечном развитии мира.

Таким образом, *человек – субъект развития мира.*

- Большая роль в формировании готовности сознания принять реальные экологические закономерности принадлежит научно-популярной литературе, статьям в специальных журналах, а также материалам, адресованным широким слоям населения. Говоря о формировании готовности сознания к научному познанию экологических проблем, нельзя не остановиться на таком мощном факторе непрямого воздействия, как художественная литература. Диапазон средств, используемых при этом, практически неисчерпаем. Это и целевые произведения, где задача экологического воспитания выражена в явной форме, например роман Л. Леонова «Рус-

ский лес», в менее явном виде это делается в произведениях писателей натуралистов В. Бианки, М. Пришвина. Способствуют формированию экологической компетентности и такие произведения, как «Записки охотника» И. Тургенева, повесть А. Чехова «Степь», хотя в них не ставилась явная экологическая проблема [3, с. 253].

Таким образом, *человек, читающий, – друг природы.*

Общей задачей воспитания массового экологического сознания должно явиться формирование в самопознании отношения к себе не как к покорителю природы, разрушителю ее или потребителю, а как к лидеру взаимных отношений с ней, уважающему природу как равного, достойного партнера, помогающего в реализации смысла жизни. Следует формировать отношения с природой не на основе конфликта, а на основе сотрудничества.

Таким образом, *сформированное экологическое сознание – показатель экологической культуры.*

- Очень важным является открытость сознания для воспитания, его готовность принять предлагаемые положения, т. е. или рассматривать их как данность, без критического анализа, или подвергнуть проверке с целью возможного их учета при формировании экологического поведения.

Таким образом, *умение работать с информацией – важный шаг в формировании экологического поведения.*

- Одним из необходимых приемов начального экологического воспитания, обеспечивающего отношение к природе как к равноправному партнеру, которого необходимо уважать, является распространение одинаковых разрешительных прав и на других людей, и на объекты природы. Так, правило «нельзя рвать цветы» должно полностью совпадать с правилом «нельзя бить других детей», а «поделиться» должно сочетаться с «полей цветы» или «накорми собаку».

Таким образом, *соблюдение принципа «мы с тобой одной крови...»*

- Если рассматривать экологическое воспитание как непрерывный процесс, который начинается с появления у ребенка первых проблесков сознания, то его начальный и самый важный этап, без которого адекватное экологическое сознание не может появиться, – это формирование понятия «нельзя». Разрабатывая приемы экологического воспитания детей, следует использовать свойство детской психики, названное комплексом «оживления». Оно заключается в том, что дети значительно легче формируют свой феноменологический и понятийный мир путем прямых контактов с другими людьми.

Таким образом, *рождение ребенка как старт формирования экологического сознания.*

Обобщая сказанное, необходимо отметить следующее.

Задачи формирования экологической компетентности на начальных этапах таковы: формирование способности оценивать необходимость включения в ту или иную экологическую ситуацию; умения оценивать свои возможности в разрешении экологических проблем и адекватно оценивать полученный в результате экологического поведения результат. Развитие этих качеств должно проводиться градуально (постепенно), от простых ситуаций с очевидным решением к более сложным, где велика неопределенность, нечетко видны разграничительные критерии типа «хорошо – плохо», «выгодно – невыгодно» и т. п. [3, с. 334].

Духовный мир каждого человека – явление, хотя и обусловленное объективными факторами социальной жизни, вместе с тем обладающее выраженным своеобразием, в своем роде уникальное и неповторимое.

Такие факторы, как особенность эмоционально-психического склада, традиции семейного воспитания, оказывают влияние на избирательность духовного формирования человека.

Человек переходит к духовной жизни только тогда, когда для этого созрела эволюция его души. Законы эволюции неумолимы: если вы даже не хотите, они вас заставят измениться, для вашего же блага и совершенства. Люди на земле, как слоеный пирог, каждый на своем этапе развития. Поэтому, прежде всего, конечно, должен быть экологизирован сам человек во всех сферах его деятельности: в производстве, быту, в воспитании и обучении. Экологическая проблема обладает рядом таких особенностей, которые очень важно учитывать в процессе формирования экологической компетентности и просвещения людей.

Первое условие успеха экологического просвещения и воспитания -- достаточно высокая точность данных о состоянии биосферы в целом и отдельных ее регионов. Кроме того, точные данные необходимо дополнять сведениями о тех взаимосвязанных последствиях, которые может повлечь за собой то или иное частное, на первый взгляд, изменение какого-либо компонента биосферы.

Второе условие успеха экологического воспитания – необходимость комплексного характера освещения экологических явлений.

В качестве основных критериев успешного формирования экологической компетентности, на наш взгляд, могут являться следующие проявления нравственно-экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил взаимодействия с окружающим миром;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;
- проявление эстетических чувств, умение и потребность видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
- потребность в общении с живой природой; сопереживание; бережное отношение ко всему окружающему;
- проявление инициативы в решении экологических проблем [1, с. 63].

Библиографический список

1. *Александрова В. В., Костоусова Е. И., Кулик Е. А., Рожкова Е. В., Тимофеева М. А.* Воспитание экологической культуры населения: взгляд студентов ХПИ: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Экология: образование, наука, промышленность и здоровье». Ч. I. Научное издание «Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова» № 8. 2004. С. 62–63.

2. *Дерябо С. Д.* Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. Ростов н/Д: Феникс, 1996. С. 480.

3. *Медведев В. И., Алдашева А. А.* Экологическое сознание: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. С. 376.